



فعالية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام: بحث تجريبي لدى تلاميذ

المدرسة الثانوية الإسلامية إندونيسيا

Saffa Fatimatuzahra^{1*}, Maswani², Azkia Muharom Albantani³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

¹saffafatimahhh@gmail.com, ²maswani@uinjkt.ac.id, ³azkia@uinjkt.ac.id

No. Hp. 085857294034

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki efektivitas strategi kursi panas dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab di kalangan siswa kelas sebelas di MA Manaratul Islam. Secara khusus, penelitian ini mengkaji hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan strategi tersebut dan mengevaluasi dampaknya terhadap kemampuan berbicara mereka. Penelitian ini dimotivasi oleh masalah yang diamati di kelas, termasuk kemampuan berbicara bahasa Arab siswa yang lemah, motivasi belajar yang rendah, dan dominasi metode pengajaran konvensional yang membatasi partisipasi aktif. Banyak siswa kesulitan dengan pengucapan, kelancaran, dan kepercayaan diri saat berbicara bahasa Arab, yang menghambat penguasaan bahasa mereka secara keseluruhan. Untuk mengatasi tantangan ini, digunakan metode penelitian kuantitatif eksperimental. Penelitian ini melibatkan 72 siswa, dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen (Kelas XI-1, 36 siswa) dan kelompok kontrol (Kelas XI-2, 36 siswa). Kelompok eksperimen menerima pengajaran menggunakan strategi kursi panas, yang mendorong partisipasi aktif dan berbicara spontan, sedangkan kelompok kontrol mengikuti metode pengajaran konvensional. Kedua kelompok menjalani tes pra dan pasca, dan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes. Temuan menunjukkan bahwa strategi kursi panas secara signifikan meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab. Hasil post-test menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi untuk kelompok eksperimen (87,22) dibandingkan dengan kelompok kontrol (72,97). Lebih lanjut, analisis statistik menggunakan uji-t mengungkapkan nilai signifikansi 0,044 ($p < 0,05$), yang mengarah pada penolakan hipotesis nol (H_0) dan penerimaan hipotesis alternatif (H_a). Hasil ini menegaskan bahwa strategi kursi panas merupakan pendekatan pedagogis yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa dengan mendorong keterlibatan, meningkatkan kepercayaan diri, dan meningkatkan kemampuan berbicara secara keseluruhan. Studi ini menyoroti pentingnya metode pengajaran interaktif dalam pembelajaran bahasa dan menyarankan penelitian lebih lanjut tentang dampak jangka panjangnya.

Kata Kunci : Pembelajaran Keterampilan Berbicara, Strategi Kursi Panas, Strategi Pembelajaran.

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى بحث فعالية استراتيجية "المقعد الساخن" في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة منارة الإسلام. وتحدد، تناول الدراسة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق هذه الاستراتيجية، وتقيم أثرها على كفاءتهم في التحدث. وقد استلهم البحث من المشكلات الملحوظة في الصف، بما في ذلك ضعف مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، وانخفاض دافعيتهم للتعلم، وهيمنة أساليب التدريس التقليدية التي حدثت من مشاركتهم الفعالة. وقد عانى العديد من الطلاب من صعوبات في النطق والطلاقة والثقة عند التحدث باللغة العربية، مما أعاق اكتسابهم للغة بشكل عام. ولمعالجة هذه التحديات، تم استخدام منهج البحث الكمي التجريبي. شملت الدراسة ٧٢ طالباً، قسموا إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية (الصف الحادي عشر - ٣٦ طالباً) والمجموعة الضابطة (الصف الحادي عشر - ٣٦ طالباً). تلقت المجموعة التجريبية تعليمًا باستخدام استراتيجية "المقعد الساخن"، التي تشجع المشاركة الفعالة والتحدث التلقائي، بينما اتبعت المجموعة الضابطة أساليب التدريس التقليدية. خضعت المجموعتان لاختبارات قبلية وبعديّة، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار. تشير النتائج إلى أن استراتيجية "المقعد الساخن" تحسن مهارات التحدث باللغة العربية بشكل ملحوظ. تظهر نتائج الاختبار اللاحق متوسط درجات أعلى للمجموعة التجريبية (٨٧,٢٢) مقارنة بالمجموعة الضابطة (٧٢,٩٧). علاوة على ذلك، كشف التحليل الإحصائي باستخدام اختبار "ت" عن قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٤٤ (٠,٠٥ ≤ p)، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). تؤكد هذه النتائج أن استراتيجية "المقعد الساخن" هي منهج تربوي فعال لتحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تعزيز المشاركة، وزيادة الثقة، وتحسين الكفاءة الشفوية بشكل عام. تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية أساليب التدريس التفاعلية في تعلم اللغات، وتقترح إجراء المزيد من البحوث حول تأثيرها طويل الأمد.

الكلمات الأساسية: تعليم مهارة التحدث، استراتيجية التعليم، استراتيجية "المقعد الساخن"

Abstract

This study aims to investigate the effectiveness of the hot seat strategy in improving Arabic speaking skills among eleventh-grade students at MA Manaratul Islam. Specifically, it examines students' learning outcomes before and after the strategy's implementation and evaluates its impact on their speaking proficiency. The research was motivated by observed issues in the classroom, including students' weak Arabic speaking skills, low learning motivation, and the dominance of conventional teaching methods, which limited active participation. Many students struggled with pronunciation, fluency, and confidence when speaking Arabic, which hindered their overall language acquisition. To address these challenges, an experimental quantitative research method was employed. The study involved 72 students, divided into two groups: the experimental group (Class XI-1, 36 students) and the control group (Class XI-2, 36 students). The experimental group received instruction using the hot seat strategy, which encourages active participation and spontaneous speech, while the control group followed conventional teaching methods. Both groups underwent pretests and posttests, and data were collected through observations, interviews, and tests. The findings indicate that the hot seat strategy significantly enhances Arabic speaking skills. The post-test results show a higher mean score for the experimental group (87.22) compared to the control group (72.97). Furthermore, a t-test yields a p-value of 0.044 ($p < 0.05$), leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). These results confirm that the hot seat strategy is an effective pedagogical approach to improving students' Arabic speaking skills by fostering engagement, boosting confidence, and enhancing overall oral proficiency. This study highlights the importance of interactive teaching methods in language learning and suggests further research on their long-term impact.

Keywords: Hot Seat Strategy, Learning Strategies, Teaching Speaking Skills.

المقدمة

تلعب اللغة العربية دورا بالغ الأهمية في مختلف جوانب الحياة، سواء من الناحية الدينية، والثقافية، أو التواصل العالمي (M. A. Ali, 2022). فهي تحتل مكانة مرموقة لم تصل إليها أي لغة أخرى، حيث تعد اللغة الرسمية لأكثر من عشرين دولة، وهي أيضا لغة القرآن الكريم التي يستخدمها أكثر من مليار مسلم في عباداتهم (Bashir et al., 2023). وبسبب هذه الأهمية، يشهد تعليم اللغة العربية إقبالا واسعا بين الطلبة والباحثين من مختلف الأعمار والمستويات (Mahparaa, 2021).

لا يمكننا في الحديث تجاهل عناصر اللغة العربية الأساسية ومهاراتها اللغوية، إذ لكل عنصر دور محوري في تطوير الكفاءة اللغوية للمتعلمين. تشمل العناصر اللغوية: الأصوات، والمفردات، والقواعد، بينما تتألف المهارات من أربع مهارات رئيسية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة (Guellil et al., 2021). وتعد مهارة الكلام من أهم هذه المهارات، حيث تمثل الأداة الرئيسة للتواصل والتفاعل اللغوي، مما يجعلها أحد الأهداف الجوهرية في تدريس اللغات الأجنبية (A. M. Ali, 2024).

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، وإتقان الصيغ النحوية، وترتيب الكلمات بصورة صحيحة، مما يساعده على التعبير بوضوح في مواقف التواصل المختلفة (Sulton, 2022). ويعتبر التحدث الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي، حيث يبدأ بعملية صوتية وينتهي بعملية تواصلية تعكس أفكار المتحدث الذاتية (Sinaga & Oktaviani, 2020). ومن خلال إتقان مهارة الكلام، لا يستطيع الفرد التحدث باللغة العربية فحسب، بل يمكنه أيضا التكيف والتفاعل بفاعلية في مختلف مواقف التواصل، سواء داخل البيئة التعليمية أو خارجها (Rahmi, 2020).

على الرغم من أهمية مهارة الكلام، فقد أصبحت واحدة من المهارات التي يتجنبها كثير من التلاميذ عند تعلم اللغة العربية. وتشير الدراسات السابقة إلى أن العديد من الطلاب يعانون من صعوبات في اكتسابها بسبب انخفاض الدافعية، وعدم الاهتمام الكافي بتعلم اللغة (Firdaus, 2019)، مما يؤدي إلى تراجع أدائهم اللغوي. وبناء على الملاحظة المباشرة التي أجراها الباحثون في مدرسة منارة الإسلام الثانوية الإسلامية بجاكرتا الجنوبية، لوحظ أن العديد من التلاميذ يواجهون قلقا شديدا عند ممارسة مهارة الكلام، حيث يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء، ويفتقرون إلى الثقة بالنفس، بل ويتجنبون المواقف التي تتطلب منهم التحدث باللغة العربية.

قد تعود هذه الصعوبات إلى عدة عوامل، منها الطريقة التدريسية المتبعة (Qomari & Roziki, 2018)، حيث يعتمد بعض المعلمين على الأساليب التقليدية، مثل الشرح النظري عبر السبورة والكتب الدراسية، دون دمج استراتيجيات تعليمية محفزة. وهذا يجعل التعلم رتيباً ومملًا، مما يضعف دافعية التلاميذ ويقلل من مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. كما أن الخلفية التعليمية السابقة للطلاب قد تؤثر على قدرتهم في تطوير مهاراتهم اللغوية (Ulfiatul, 2021)، إذ إن التلاميذ الذين لم يعتادوا على ممارسة اللغة شفهيًا قد يجدون صعوبة في التحدث بطلاقة وثقة.

ونظرًا لأن إتقان مهارة الكلام مرتبط ارتباطًا وثيقًا بتجربة التعلم في المدرسة، فإن نجاح التلميذ في متابعة عملية التعلم يتوقف على قدرته على التحدث بطلاقة ودقة. فالتلميذ الذي لا يتمكن من الكلام بشكل صحيح سيواجه صعوبات في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة (Azmi, 2019)، مما يؤدي إلى ضعف تحصيله الأكاديمي. أما التلميذ الذي يمتلك مهارة كلامية جيدة، فسيتمكن من التعبير عن أفكاره بوضوح وفهمه من قبل المستمعين بسهولة (Khan et al., 2018). لذلك، يصبح من الضروري البحث عن استراتيجيات تدريسية فعالة تعزز من مهارات التحدث لدى المتعلمين، وتساعدهم على التغلب على مشاعر القلق والخوف من ارتكاب الأخطاء.

تلعب الأساليب التدريسية دورًا حاسمًا في تحديد نجاح أو فشل الطلاب في تعلم مهارة الكلام (Fudhaili et al., 2023). فالأساليب الملائمة والمدعومة باستراتيجيات فعالة تساهم في تعزيز التفاعل وتحفيز الطلاب على المشاركة النشطة (Altstiel et al., 2019)، بينما يؤدي الاعتماد على طرق غير مناسبة إلى شعور الطلاب بالملل وضعف الدافعية، مما يعيق تقدمهم اللغوي. ومن بين الاستراتيجيات الفعالة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، تبرز استراتيجية "الكرسي الساخن" كوسيلة تساعد التلاميذ على تحسين مهاراتهم في التحدث من خلال بيئة تفاعلية ومحفزة.

تعد استراتيجية "الكرسي الساخن" واحدة من الأساليب التعليمية الحديثة التي يمكن استخدامها في تدريس مهارة الكلام. تعتمد هذه الاستراتيجية على إشراك التلاميذ في مواقف تواصلية حقيقية، حيث يجلس أحد التلاميذ على "الكرسي الساخن" في مقدمة الصف، ويتلقى أسئلة من زملائه حول موضوع معين، مما يعزز تفاعله مع المحتوى اللغوي ويشجعه على التفكير السريع وصياغة الإجابات المناسبة. وتساعد هذه الطريقة على تحسين الطلاقة اللغوية، وتعزيز مهارات الاستماع، وتحفيز الطلاب على التفاعل (Abid, 2020). كما أن استراتيجية "الكرسي الساخن" تضيف عنصر التحدي والإثارة على عملية التعلم، مما يدفع التلاميذ إلى المشاركة بفاعلية والتنافس ليكونوا الأفضل

في التحدث بطلاقة. إضافةً إلى ذلك، تعتبر هذه الاستراتيجية وسيلة فعالة لغرس الثقة بالنفس لدى المتعلمين، حيث يتعودون على مواجهة الجمهور والتحدث بثقة دون خوف من ارتكاب الأخطاء (Owens & Roach, 2018).

وقد أظهرت العديد من الدراسات أن اعتماد الاستراتيجيات التعليمية التفاعلية، مثل "الكرسي الساخن"، يسهم في تقليل مشاعر القلق التي تصاحب تعلم اللغات الأجنبية (Palmer & Traylor, 2018)، ويزيد من دافعية التلاميذ نحو تعلم مهارة الكلام. على سبيل المثال، أشارت دراسة رحمة إلى أن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قد يكون مرتبطاً بالأساليب التقليدية التي يطبقها المعلمون، مثل التركيز على القواعد والترجمة دون استخدام أساليب تفاعلية. كما وجدت دراسة عبيد أن الطلاب غالباً ما يعانون من القلق والتوتر عند تعلم لغة أجنبية، نظراً لابتعادها عن بيئتهم اليومية، مما يجعلهم يشعرون بعدم الثقة في قدراتهم اللغوية (Abid, 2020).

بناءً على ما سبق، يمكن القول إن تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية يتطلب استخدام استراتيجيات تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على تطوير ثقتهم بأنفسهم وتعزز من قدرتهم على التحدث بطلاقة. ويتوقع أن تسهم استراتيجية "الكرسي الساخن" في تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ من خلال توفير بيئة محفزة تدفعهم للمشاركة الفعالة والتغلب على مخاوفهم. لذا، فإن هذه الدراسة تسعى إلى تحليل تأثير استراتيجية "الكرسي الساخن" على تحسين مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقياس مدى فاعليتها في تطوير مهاراتهم اللغوية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم أثناء التحدث.

منهج البحث

اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج شبه التجريبي، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. شملت المجموعة التجريبية طلاب الصف الخامس "أ"، وعددهم ٧٢ طالباً، بينما ضمت المجموعة الضابطة طلاب الصف الخامس "ج"، وعددهم ٣٦ طالباً. يهدف هذا التقسيم إلى مقارنة تأثير أسلوب التعليم الجديد بالمنهج التقليدي على تحسين مهارة الكتابة الآلية لدى الطلاب.

في بداية التجربة، أجرى الباحثون اختباراً قبلياً (Pre-Test) لكلا المجموعتين لقياس مستوى مهارة الكتابة الآلية قبل تطبيق المعالجة. تعد هذه الخطوة ضرورية لضمان تكافؤ مستوى الطلاب بين المجموعتين، ولتحديد مدى تأثير التدخل التعليمي لاحقاً. بعد ذلك، خضعت المجموعة

التجريبية لتطبيق طريقة تدريس الإملاء المنظور، المبنية على نموذج التعلم "بطولة الألعاب الجماعية". تركز هذه الطريقة على إشراك الطلاب في أنشطة تعاونية وتحفيزية من خلال الألعاب الجماعية، مما يساهم في تحسين أدائهم الكتابي بطريقة ممتعة وفعالة.

بعد انتهاء فترة المعالجة، أجري اختبار بعدي (Post-Test) لكلا المجموعتين، بهدف قياس مدى التحسن الذي طرأ على مهارة الكتابة الآلية نتيجة تطبيق الطريقة الجديدة. ثم قارن الباحثون بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في كل مجموعة لتحديد مستوى التحسن.

لتحليل النتائج بدقة، استخدم الباحثون اختبار "ت" (T-Test) لقياس الفروقات الإحصائية بين أداء المجموعتين في الاختبار البعدي (Al-Achi, 2019). كما تم توظيف نموذج "N-Gain" لحساب درجة التحسن النسبي (Sesmiyanti et al., 2019)، مما يساعد في تحديد فعالية الطريقة الجديدة مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد أجريت جميع التحليلات باستخدام برنامج SPSS (الإصدار ٢٧) لضمان دقة النتائج وتوفير التفسيرات الإحصائية اللازمة (Liang et al., 2019).

نتائج البحث ومناقشتها

اختار الباحثون ٣٦ تلميذاً من الصف الحادي عشر الواحد كمجموعة تجريبية و ٣٦ تلميذاً من الصف الحادي عشر الثاني كمجموعة ضابطة بتوزيع الاختبار القبلي على مادة مهارة الكلام عن "التسوق" وحصل التلاميذ على الدرجات المتنوعة وفقاً لقدرتهم في تعليم مهارة الكلام. وهذه نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الحادي عشر وحصل الباحث على ذلك كما يلي:

الجدول ١

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	التلاميذ	القواعد	المفردات	الطلاقة	المجموع	النتيجة	التقدير
١	أ أ	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٢	أ ن	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٣	أ د أ	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٤	أ ف ن	٢	٣	٢	٧	٥٨	ضعيف
٥	أ ل أ	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف

٦	أ غ س	٢	٣	٣	٨	٦٠	مقبول
٧	أ أ	٢	٣	٣	٨	٦٠	مقبول
٨	أ ف ر	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
٩	أ د أ	٢	٣	٤	٩	٧٥	جيذا
١٠	ب أ ك	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
١١	د س ف	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
١٢	ف ر	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
١٣	ف أ	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
١٤	غ ف س	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
١٥	ح ر ر	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
١٦	ح ن	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
١٧	إ ف ل	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
١٨	ك س أ	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
١٩	ك ف ن	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
٢٠	ك ن	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
٢١	م أ أ	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٢٢	م أ ف	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
٢٣	م ف أ	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٢٤	ن أ	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
٢٥	ن م و	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
٢٦	ن ف ر	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
٢٧	ن ك ر	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
٢٨	ن ك أ	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
٢٩	ر ف	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
٣٠	ر	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٣١	ر س	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
٣٢	ر أ	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
٣٣	س ر ر	٢	٣	٣	٨	٦٧	مقبول
٣٤	س أ م	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيذا
٣٥	ش أ	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف

ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	ي أ	٣٦
٢٢٩٠		المجموع					
٦٣،٦١		متوسط					

يظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار القبلي لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية بهذه المدرسة، حصلت على الدرجات المختلفة، وأعلى الدرجة هي ٧٥ وأدناها ٥٠ ومجموعة المتوسطة فنتائج اختبارها القبلي هي : ٦٣،٦١. أما نسبة مئوية عن نتائج الاختبار القبلي لدى التلاميذ في هذا الفصل فكما يلي:

الجدول ٢

النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٠	%٠
٢	٨٥-٧٢	جيد	١١	%٣١
٣	٧٥-٦٠	مقبول	١٣	%٣٦
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	١٢	%٣٣
٥	أقل من ٤٥	راسب	٠	%٠

استنادا إلى الجدول السابق حصل معظم التلاميذ على درجات غير كافية. أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي في هذا الفصل فكما يلي: ١١ تلميذا في تقدير جيد (٣١%)، و ١٣ تلاميذ في تقدير مقبول (٣٦%) و ١٢ تلميذا في تقدير ضعيف (٣٣%). ومجموعة المتوسطة لنتائج الاختبار القبلي هي ٦٣،٦١ (وذلك يدل على أن قدرتهم على هذا الدرس راسية).

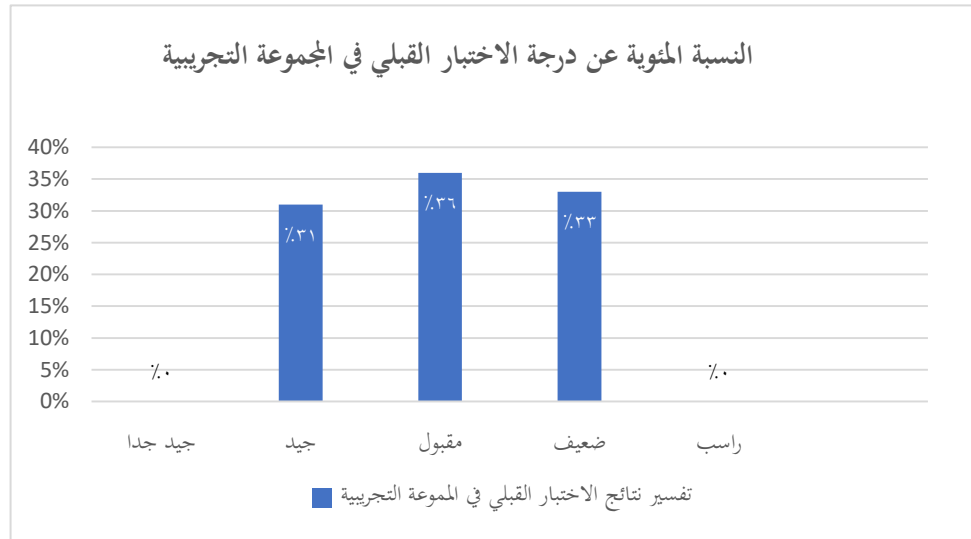
وننتج البيانات السابقة التي قامت بها رحمة نتائج اختبار القبلي في الفصل التجريبي، حيث تبين أنه من بين ٢٧ تلميذا، لخص الباحثون أن هناك ترقية الإنجاز باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعليم المفردات، ومجموعة نتائج اختبار القبلي هي ٥٩% وهذه تدل على أن قدرتهم على المفردات راسية (Al-Jubouri, 2023).

وننتج البيانات السابقة التي قامت بها د. رائد محمود خضير بأن متوسط قيمة الاختبار القبلي ٤٥،٧٦ (Erlangga, 2020) ونتائج البيانات السابقة التي قامت بها نورل عفيفة

من بين ٣١ طالبا في الاختبار القبلي، كان هناك ١٨ طالبا (٥٨%) في فئة ضعيف جدا، و ٦ تلاميذ (١٩,٣%) في فئة ضعيف، و ٤ تلاميذ (١٣%) في فئة كاف، و ٣ تلاميذ (٩,٧%) في فئة جيد، و ٠ تلاميذ (٠%) في فئة جيد جدا (n.d.).

من البيانات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في معظم الدراسات لا يزال يميل إلى الانخفاض. قد يكون هذا بسبب عدم حل المشكلات في البحث. ولذلك، من المهم جدا إجراء اختبار قبلي في البحث التجريبي لقياس التحسينات والاختلافات التي تحدث قبل العلاج وبعده في عملية التعليم.

الجدول ٣



الجدول ٤

الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	التلاميذ	القواعد	المفردات	الطلاقة	المجموع	النتيجة	التقدير
١	أ أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٢	أ ن	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
٣	أ د أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٤	أ ف ن	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٥	أ ل أ	٣	٤	٣	١١	٩٢	جيد جدا
٦	أ غ س	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا

٧	أ أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٨	أ ف ر	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٩	أ د أ	٣	٤	٣	١١	٩٢	جيد جدا
١٠	ب أ ك	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
١١	د س ف	٣	٤	٣	١١	٩٢	جيد جدا
١٢	ف ر	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
١٣	ف أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
١٤	غ ف س	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
١٥	ح ر ر	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
١٦	ح ن	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
١٧	إ ف ل	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
١٨	ك س أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
١٩	ك ف ن	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٢٠	ك ن	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٢١	م أ أ	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
٢٢	م أ ف	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٢٣	م ف أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٢٤	ن أ	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
٢٥	ن م و	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٢٦	ن ف ر	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٢٧	ن ك ر	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
٢٨	ن ك أ	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
٢٩	ر ف	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٣٠	ر	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
٣١	ر س	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٣٢	ر أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٣٣	س ر ر	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٣٤	س أ م	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٣٥	ش أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا
٣٦	ي أ	٣	٤	٤	١١	٩٢	جيد جدا

المجموع	٣١٤٠
متوسط	٨٧,٢٢

يظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية بهذه المدرسة، حصلت على الدرجات المختلفة، وأعلى الدرجة هي ٩٢ وأدناها ٨٣ وللمجموعة المتوسطة كانت نتائج اختبارها القبلي هي: ٨٧,٢٢.

ونتايج البيانات السابقة التي قام بها سويلم وعبد الرحمن أظهرت بأن متوسط قيمة الاختبار البعدي ٢٢,٣٦ (سويلم n.d., et al.). ونتائج البيانات السابقة التي قام بها الرفيعي أظهرت بأن متوسط قيمة الاختبار البعدي ٣١,٩ من ٣٤ تلميذا (الرفيعي, n.d.). ومن الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن جميع الأبحاث التي تم إجراؤها تظهر زيادة في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ومن ثم يمكننا أن نعرف أن تعلم استراتيجية الكرسي الساخن.

أما نسبة مئوية عن نتائج الاختبار القبلي لدى التلاميذ في هذا الفصل فكما يلي:

الجدول ٤

النسبة المئوية عن درجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٢٧	٧٢%
٢	٨٥-٧٦	جيد	٩	٢٥%
٣	٧٥-٦٠	مقبول	٠	٠%
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	٠	٠%
٥	أقل من ٤٥	راسب	٠	٠%

استنادا إلى الجدول السابق حصل معظم التلاميذ على درجات غير كافية. أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي في هذا الفصل فكما يلي: ٢٧ تلميذا في تقدير جيد جدا (٧٢%)، و ٩ تلاميذ في تقدير جيد (٢٥%). ومجموعة المتوسطة لنتائج الاختبار البعدي هي ٨٧,٦٦ (وذلك يدل على أن قدرتهم على هذا الدرس راسية).

وننتائج البيانات السابقة التي قام بها إبراهيم نتائج اختبار البعدي في الفصل التجريبي، حيث تبين أنه من بين ٢٧ تلميذاً، لخص الباحثون أن هناك ترقية الإنجاز باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعليم المفردات، ومجموعة نتائج اختبار القبلي هي ٧٥% وهذه تدل على أن قدرتهم على المفردات جيد جدا (إبراهيم, n.d.).

وننتائج البيانات السابقة التي قامت بها نوم وفي الاختبار البعدي، كان هناك ٨ تلاميذ (٢٦%) في فئة ضعيف جداً، و ١٣ تلاميذ (٤٢%) في فئة ضعيف، و ٥ تلاميذ (١٦%) في فئة كاف، و ٤ تلاميذ (١٣%) في فئة جيد، و ١ تلميذ (٣%) في فئة جيد جدا (نوم, n.d.).

ومن الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن جميع الأبحاث التي تم إجراؤها تظهر زيادة في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ومن ثم يمكننا أن نعرف أن استراتيجية الكرسي الساخن فعال في تعليم اللغة العربية.

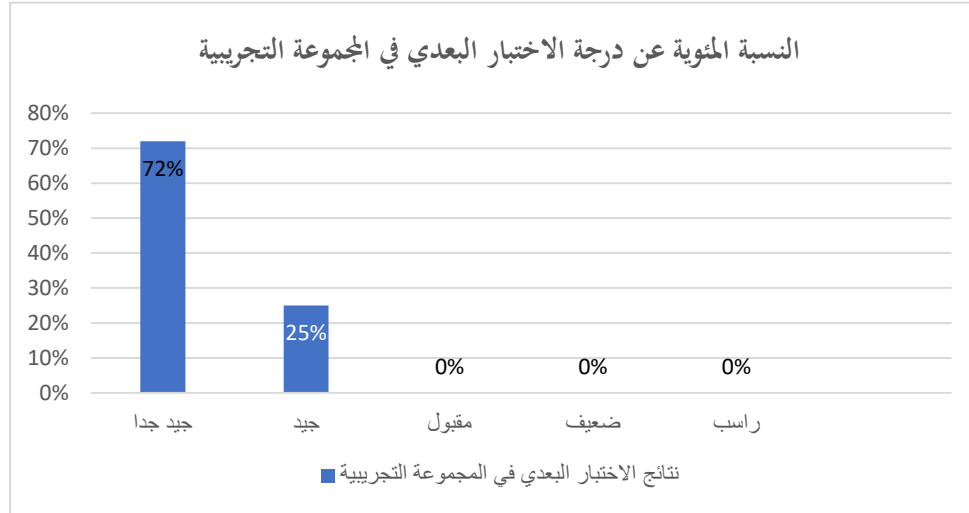
الجدول ٥

الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	التلاميذ	القواعد	المفردات	الطلاقة	المجموع	النتيجة	التقدير
١	أ ر ف	٣	٣	٢	٨	٦٧	مقبول
٢	أ ف ر	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٣	أ أ أ	١	٢	٢	٥	٤٢	راسب
٤	أ ت أ	١	٢	٢	٥	٤٢	راسب
٥	أ س أ	٢	٣	٢	٧	٥٨	ضعيف
٦	أ م	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٧	أ ن	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
٨	أ ح	٢	٣	٢	٧	٥٨	ضعيف
٩	س ن	٢	٢	٢	٦	٥٠	ضعيف
١٠	د إ ن	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيدا
١١	د أ	٣	٢	٣	٨	٦٧	مقبول

ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	إ م	١٢
جيذا	٧٥	٩	٣	٣	٣	ف إ ر	١٣
مقبول	٥٨	٧	٣	٢	٢	ف ر	١٤
مقبول	٦٧	٨	٣	٣	٢	ف أ	١٥
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	ف ن م	١٦
راسب	٤٢	٥	٢	٢	١	إن أ	١٧
مقبول	٦٧	٨	٢	٣	٣	ك إ ح	١٨
مقبول	٥٨	٧	٣	٢	٢	م س و	١٩
مقبول	٦٧	٨	٣	٣	٢	م أ ر	٢٠
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	م أ س	٢١
مقبول	٦٧	٨	٢	٣	٣	م ك ح	٢٢
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	م ر	٢٣
راسب	٤٢	٥	٢	٢	١	ن ر	٢٤
مقبول	٦٧	٨	٣	٣	٢	ر ح	٢٥
مقبول	٥٨	٧	٣	٢	٢	ر ر ف	٢٦
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	ر س ف	٢٧
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	ر ف س م	٢٨
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	ر ك	٢٩
مقبول	٦٧	٨	٢	٣	٣	س ر	٣٠
جيذا	٥٨	٧	٣	٢	٢	س ح ف	٣١
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	س و	٣٢
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	س ن ك	٣٣
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	س أ ف	٣٤
جيذا	٥٨	٧	٢	٢	٣	س د د س	٣٥
جيذا	٥٨	٧	٢	٣	٢	ي أ ر	٣٦
٢٠٢٦		المجموع					

متوسط	٥٦,٢٧
-------	-------



يظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار القبلي لدى التلاميذ في المجموعة الضابطة بهذه المدرسة حصلت على الدرجات المختلفة، وأعلى الدرجة هي ٦٧ وأدناها ٤٢ ومجموعة المتوسطة النتائج الاختبار القبلي فهي: ٥٢,٢٧ .

الجدول ٦

النسبة المئوية عن درجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٠	٠%
٢	٨٥-٧٦	جيد	٥	١٤%
٣	٧٥-٦٠	مقبول	١١	٣١%
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	١٦	٤٤%
٥	أقل من ٤٥	راسب	٤	١١%

استنادا إلى الجدول السابق حصل معظم التلاميذ على درجات غير كافية. أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي في هذا الفصل فكما يلي: ٥ تلميذا في تقدير جيد (١٤%)، و ١١ تلميذا في تقدير مقبول (٣١%)، و ١٦ تلميذا في تقدير ضعيف (٤٤%)، و ٤ تلميذا في تقدير راسب (١١%). ومجموعة المتوسطة لنتائج الاختبار القبلي هي ٥٦،٢٧ (وذلك يدل على أن قدرتهم على هذا الدرس راسية).

وننتج البيانات السابقة التي قامت بها رحمة نتائج اختبار القبلي في الفصل الضابطة (أي الفصل الذي تعلم المفردات باستخدام طريقة الترجمة)، حيث تبين أنه من بين ٢٧ تلميذا، لخص الباحثون أن هناك ترقية الإنجاز في الفصل الضابطة، ومجموعة نتائج اختبار القبلي هي ٥٦% وهذه تدل على أن قدرتهم على المفردات راسية (رحمة n.d., .).

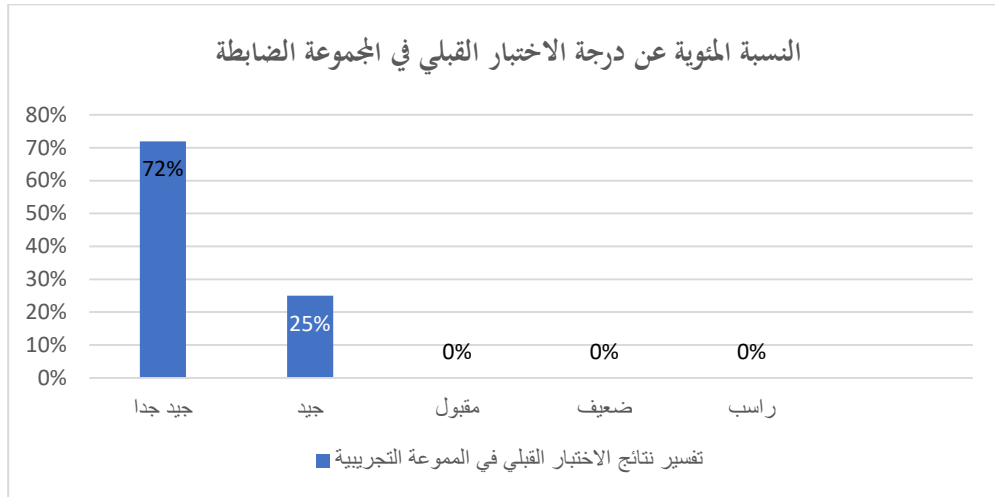
الجدول ٧

الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	التلاميذ	القواعد	المفردات	الطلاقة	المجموع	النتيجة	التقدير
١	أ ر ف	٣	٣	٢	٨	٦٦	مقبول
٢	أ ف ر	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда
٣	أ أ أ	٣	٢	٣	٨	٦٦	مقبول
٤	أ ت أ	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда
٥	أ س أ	٣	٢	٣	٨	٦٦	مقبول
٦	أ م	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда
٧	أ ن	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда
٨	أ ح	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда
٩	س ن	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда
١٠	د إ ن	٣	٤	٣	١٠	٨٣	جيда
١١	د أ	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда
١٢	إ م	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда
١٣	ف إ ر	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيда

جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	ف ر	١٤
مقبول	٦٦	٨	٣	٣	٢	ف أ	١٥
مقبول	٦٦	٨	٣	٣	٢	ف ن م	١٦
مقبول	٦٦	٨	٣	٣	٢	إن أ	١٧
جيدا	٨٣	١٠	٣	٤	٣	ك إ ح	١٨
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	م س و	١٩
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	م أ ر	٢٠
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	م أ س	٢١
جيدا	٨٣	١٠	٣	٤	٣	م ك ح	٢٢
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	م ر	٢٣
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	ن ر	٢٤
مقبول	٦٦	٨	٣	٣	٢	ر ح	٢٥
مقبول	٥٨	٧	٣	٢	٢	ر ر ف	٢٦
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	ر س ف	٢٧
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	ر ف س م	٢٨
مقبول	٦٦	٨	٣	٢	٣	ر خ	٢٩
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	س ر	٣٠
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	س ح ف	٣١
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	س و	٣٢
جيدا	٨٣	١٠	٣	٤	٣	س ن ك	٣٣
ضعيف	٥٠	٦	٢	٢	٢	س أ ف	٣٤
جيدا	٧٥	٩	٣	٣	٣	س د د س	٣٥
جيدا	٨٣	١٠	٣	٤	٣	ي أ ر	٣٦
٢٦٢٧		المجموع					

متوسط	٧٢,٩٧
-------	-------



يظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي لدى التلاميذ في المجموعة الضابطة بهذه المدرسة، حصلت على الدرجات المختلفة، وأعلى الدرجة هي ٨٣ وأدناها ٥٨ ومجموعة المتوسطة النتائج الاختبار القبلي فهي: ٧٢,٩٧.

الجدول ٨

النسبة المئوية عن درجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٠	٠%
٢	٨٥-٧٦	جيد	٢٦	٧٢%
٣	٧٥-٦٠	مقبول	٩	٢٥%
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	١	٣%
٥	أقل من ٤٥	راسب	٠	٠%

استنادا إلى الجدول السابق حصل معظم التلاميذ على درجات غير كافية. أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي في هذا الفصل فكما يلي: ٢٦ تلميذا في تقدير جيد (٧٢%)، و ٩ تلاميذ في تقدير مقبول (٢٥%)، و ١ تلميذ في تقدير ضعيف (٣%). ومجموعة المتوسطة لنتائج الاختبار البعدي هي ٧٢,٩٧ (وذلك يدل على أن قدرتهم على هذا الدرس راسية).

ونتائج البيانات السابقة التي قامت بها رحمة نتائج اختبار البعدي في الفصل الضابطة (أي الفصل الذي تعلم المفردات باستخدام طريقة الترجمة)، حيث تبين أنه من بين ٢٧ تلميذاً، لخص الباحثون أن هناك ترقية الإنجاز في الفصل الضابطة، ومجموعة نتائج اختبار البعدي هي ٦٦% وهذه تدل على أن قدرتهم على المفردات مقبولة.

اختبار التوزيع الطبيعي

في اختبار التوزيع الطبيعي استخدم الباحثون اختبار Kolmogorov Smirnov (Usman, 2016) باستخدام SPSS Statistic ٢٧ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كآلاتي (Duli, 2019):

الجدول ٩

اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality				
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	١٦٥.	٣٦	٠.٢٣.
	Post-Test Eksperimen	١٣٠.	٣٦	١٧٠.
	Pre-Test Kontrol	١٨٢.	٣٦	٠.٠٧.
	Post-Test Kontrol	١٣٩.	٣٦	١٠.٨.
a. Lilliefors Significance Correction				

ومن الجدول أعلاه، وجد الباحثون نتيجة الاختبار القبلي والبعدي منها:

- (١) الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية - ٠.٠٢٣
- (٢) الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية - ٠.١٧٠
- (٣) الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة - ٠.٠٠٧
- (٤) الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة - ٠.١٠٨

بناءً على البيانات السابقة، يمكننا استنتاج أن قيمة sig أكبر من ٠,٠٥، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ونتائج البيانات التي قام إبراهيم أظهرت نتائج في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظها $asymp sig$ (٢) ٠,٦٥١ أكبر من ٠,٠٥، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي (إبراهيم, .n.d).

الاختبار التجانس (Homogeneity)

عد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي الاختبار التجانس، ويعمل هذا الاختبار على تحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، فيما يلي نتائج الاختبار التجانس باستخدام *SPSS Statistic ٢٧* :

الجدول ١٠

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	٩٦٦.	١	٧٠	٣٢٩.
	Based on Median	١٣٣.	١	٧٠	٧١٦.
	Based on Median and with adjusted df	١٣٣.	١	٢٥٨.٦٤	٧١٦.
	Based on trimmed mean	٥١٧.	١	٧٠	٤٧٤.

بناءً على البيانات السابقة، يمكننا استنتاج أن قيمة ٣٢٩ مما يعني أنه أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات غير المتجانسة.

في الدراسة التي أجراها رحمة، أظهرت نتائج اختبار التجانس هي ٢,٦٨ أكبر ٠,٠٥، لذلك بين نتائج التعلم مما يعني أن وسيلة استراتيجية الكرسي الساخن يمكن أن تعزز فهم مفردات اللغة العربية البيانات متجانسة (رحمة, n.d.).

اختبار - ت (T-Test)

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، ثم إجراء اختبار-ت لتحديد ما إذا كان تعلم الكلام باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن. بناءً على الاختبارات السابقة، يمكن ملاحظة البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة ثم إجراء اختبار-ت مستقل باستخدام SPSS Statistic ٢١. نتائج اختبار-ت مستقل كالتالي :

الجدول ١١

اختبار-ت (T-Test)

Independent Samples Test						
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
.817	.004	10.087	64	.044	10.152	4.929
		10.087	54.032	.044	10.152	4.929

توضح من النتائج في الجدول السابق أن قيمة sig (٢ ذيل) ٠,٠٠٤٤ مما يعني أنه أكبر من ٠,٠٥، بحيث الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بناءً على هذه البيانات، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن قد زادت بشكل ملحوظ.

في الدراسة التي أجراها العمر، أظهرت نتائج اختبار $t-test$ أن قيمة sig (٢ ذيل) هي ٠,٥٢٦ أقل من ٠,٠٥ هذا يعني أن (H_0) مرفوضة و (H_a) مقبولة، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فارق في المتوسط بين نتائج التعلم قبل وبعد المعاملة، مما يعني أن وسيلة استراتيجية الكرسي الساخن يمكن أن تعزز فهم مفردات اللغة العربية (العمر، ٢٠٢١). وقد وجد أن المتوسط بين الاختبار القبلي والبعدي كان ٦,٦٣٣، وكانت قيمة t التي تم الحصول عليها أعلى بمقدار ٢,٦٥٣ من t -table ٢,٠٢٤ بدرجة حرية $(df n-1)$

٣٠. قيمة الدلالة (ذيلتين) أقل بمقدار ٠,٠٠٠ من مستوى $a = 0.05$ Sig (FAJRIYATI, 2019).

اختبار "N-Gain"

قام الباحثون باختبار "N-Gain" المعرفة درجة فعالية استراتيجية الكرسي الساخن باستخدام SPSS Statistic ٢٠ فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١٢

اختبار "N-Gain"

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	٣٦	٣٢.	٨٤.	٦١.٨٧.	١٦.٨٢٨.
NGain_Persen	٣٦	٠.٠٣٢	٠.٠٨٤	٨٧.٢٨.٦١	٨.٢٨٣٦.١٦
Valid N (listwise)	٣٦				

بناءً على الجدول السابق وجد الباحثون أن نتيجة "N-gain" بقيمة ٦١,٨٧ أصغر من ٧٥ وفقاً لمعايير فعالية "N-gain" وهذه النتيجة على نسبة قابل للفعال. ومن هنا دلت أن فعالية استراتيجية الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في هذه المدرسة.

ونتائج البيانات التي قام خضري أظهر نتائج يدل على أن قيمة المعدل N -Gain Score للمجموعة التجريبية فستخدام طريقة التغني في تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في الأردن فعالة للغاية مع القيمة ٠,٩٠٤ (خضري, n.d).

الجدة البحثية في هذا البحث

في هذا البحث برزت جدة علمية واضحة تتمثل في توظيف استراتيجية الكرسي الساخن لتطوير مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية، وهو مجال لم يُبحث بعمق في الدراسات السابقة التي انصبت غالباً على تعليم المفردات أو مهارات جزئية أخرى. وقد قدّم الباحث معالجة جديدة من خلال الجمع بين ثلاثة محاور رئيسية للأداء اللغوي—القواعد والمفردات والطلاقة—مما أتاح رؤية شمولية لمستوى التحسن في القدرة الشفهية، مع اعتماد منهج تجريبي مضبوط يأخذ بعين

الاعتبار الفروق الحقيقية بين المجموعة الضابطة والتجريبية. إن إدماج هذه الاستراتيجية في سياق تربوي إندونيسي حقيقي يمنح البحث قيمة تطبيقية تعد إضافة مهمة للمعرفة التربوية المتخصصة في تعليم العربية للناطقين بغيرها.

وتتجلى الجودة كذلك في اعتماده أدوات إحصائية متقدمة - مثل اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار T-Test، ومعامل N-Gain - لتحليل البيانات بدقة عالية واستنتاج أثر الاستراتيجية على التحسن اللغوي والوجداني في آن واحد. ويظهر البحث بوضوح كيف تسهم هذه الطريقة في الحد من القلق اللغوي، وتعزيز جرأة التلاميذ في التحدث، ورفع دافعيتهم للمشاركة الصفية، وهي جوانب قلما خضعت لقياس منهجي دقيق في البحوث المشابهة. وبذلك، فإن الدراسة لا تُقدّم فقط دليلاً تجريبياً على فعالية الأسلوب، بل تفتح آفاقاً جديدة لتطوير استراتيجيات تعليمية تفاعلية أكثر فاعلية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية.

على الرغم من مزاياه، يعاني البحث من بعض العيوب. أولاً، اقتصرت العينة على عدد محدود من الطلاب (٣٩ طالباً فقط)، مما قد يقلل من إمكانية تعميم النتائج على نطاق أوسع. ثانياً، ركز البحث على مهارة الكتابة فقط، دون النظر إلى تأثير الطريقة على باقي مهارات اللغة مثل القراءة أو الاستماع أو التحدث. ثالثاً، لم يتم توضيح تفاصيل المعالجة الزمنية أو الإطار الزمني الكافي لتطبيق الطريقة، مما قد يترك تساؤلات حول مدى تأثير الوقت على النتائج.

يتضمن البحث بعض الحدوديات التي قد تؤثر على نتائجه. أولاً، تم تطبيق الطريقة على مجموعة دراسية واحدة في سياق معين، مما قد يجعل النتائج مرتبطة ببيئة الدراسة أكثر من كونها عامة. ثانياً، لم يتم دراسة تأثير الاختلافات الفردية بين الطلاب (مثل مستوى التحفيز أو الاستعداد للتعلم)، مما قد يؤثر على نتائج تطبيق الطريقة. ثالثاً، اعتمد البحث على قياس نتائج قصيرة المدى فقط، دون التحقق من تأثير الطريقة على المدى الطويل، وهو ما قد يكون ضرورياً لتقييم استدامة الفوائد التعليمية.

يوصي البحث بإجراء دراسات مستقبلية تشمل عينات أكبر وأكثر تنوعاً لضمان تعميم النتائج. كما يقترح الباحثون دراسة تأثير طريقة "الإملاء المنظور القائم على الألعاب الجماعية" على مهارات أخرى في اللغة العربية مثل التحدث والقراءة. بالإضافة إلى ذلك، من المفيد استكشاف تأثير الطريقة على مختلف الفئات العمرية والمراحل التعليمية، بما في ذلك المراحل المبكرة والأساسية. كما يُوصى بإجراء دراسات طويلة الأجل لقياس استدامة تأثير الطريقة الجديدة على التحصيل

الدراسي. يمكن أيضا استكشاف دمج هذه الطريقة مع أساليب تدريس أخرى، مثل التعليم القائم على المشروعات أو التكنولوجيا الحديثة، لتوسيع نطاق فعاليتها وتعزيز مخرجات التعلم. وأخيراً، يُصح بتوفير تدريب للمعلمين على تطبيق هذه الطريقة بشكل فعال لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

خلاصة

تظهر نتائج هذا البحث أن استراتيجية الكرسي الساخن تعد من الأساليب التعليمية الفعالة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة منارة الإسلام الثانوية الإسلامية بجاكرتا الجنوبية. فقد أثبتت البيانات أن أداء المجموعة التجريبية ارتفع ارتفاعاً ملحوظاً بعد تطبيق الاستراتيجية، حيث ازداد متوسط الدرجات من ٦١،٦٣ في الاختبار القبلي إلى ٨٧،٢٢ في الاختبار البعدي، بينما لم يظهر طلاب المجموعة الضابطة تحسناً مماثلاً. كما اتضح أن هذه الاستراتيجية أسهمت في تعزيز جوانب متعددة من مهارة الكلام، تشمل القواعد والمفردات والطلاقة، إضافة إلى دورها في رفع دافعية الطلاب للتعلم وتقليل القلق عند التحدث باللغة العربية. وتدل نتائج اختبار (T-Test) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى (Sig = 0.044)، مما يؤكد أن الاستراتيجية كان لها تأثير حقيقي وإيجابي في تنمية المهارة الشفهية لدى الطلاب. كما أظهر اختبار N-Gain مستوى فعالية يقع ضمن الفئة "قابل للفعالية"، مما يعزز قوة الدليل التجريبي الداعم لاستخدام هذه الطريقة. وانطلاقاً من ذلك، يمكن القول إن استراتيجية الكرسي الساخن تعد خياراً تربوياً مناسباً لتطوير مهارات التواصل الشفهي في تعليم اللغة العربية، وينبغي تشجيع المعلمين على تبنيها وتطويرها بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وبيئاتهم التعليمية المختلفة..

المراجع

- Abid, S. O. (2020). The effect of hot seat strategy on the 1st intermediate students' Reading comprehension. *Kıbrıslı Eğitim Bilimleri Dergisi*. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=967296>
- Al-Achi, A. (2019). The student's t-test: a brief description. *Research & Reviews: Journal of Hospital and Clinical* https://www.researchgate.net/profile/Antoine_Al-Achi/publication/332182802_The_Student's_t-

Test_A_Brief_Description/links/5ca51e1aa6fdcc12ee9127b5/The-Students-t-Test-A-Brief-Description.pdf

Ali, A. M. (2024). أهمية اللغة العربية في تطور و بناء المجتمع وتماسكه. *International Mukhtar for Arabic Language and* <https://ejournal.iaforis.or.id/index.php/imies/article/view/351>

Ali, M. A. (2022). أهمية اللغة العربية ومميزاتها. *International Mukhtar for Arabic Language and* <https://ejournal.iaforis.or.id/index.php/imies/article/view/63>

Al-Jubouri, M. (2023). أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل تلميذات الصف الخامس. *Journal of Tikrit University for Humanities*. <https://jtuh.org/index.php/jtuh/article/view/2635>

Altstiel, T., Grow, J., & Jennings, M. (2019). *Advertising creative: strategy, copy, and design*. books.google.com. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=iw57DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT18&dq=hot+seat+strategy&ots=PkvY3hafub&sig=N89r1ccXhIE7_wFP2ktLptQYz44

Azmi, A. M. (2019). AAEE – Automated evaluation of students' essays in Arabic language. *Information Processing and Management*, 56(5), 1736–1752. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2019.05.008>

Bashir, M. H., Azmi, A. M., Nawaz, H., Zaghouani, W., & ... (2023). Arabic natural language processing for Qur'anic research: A systematic review. *Artificial Intelligence* <https://doi.org/10.1007/s10462-022-10313-2>

Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa konsep dasar untuk penulisan skripsi & analisis data dengan SPSS*. books.google.com. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=A6fRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=metodologi+penelitian&ots=G76kY6A5VE&sig=_DQ_6ankuXcdJA9CPbhRUM-sgFM

Erlangga, A. (2020). فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية بلعبة الكرسي الساخن لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المتكاملة البنية بكنبارو repository.uin-suska.ac.id. <http://repository.uin-suska.ac.id/36104/>

FAJRIYATI, I. (2019). استخدام استراتيجية الكرسي الساخن و اث ره على مهارة الكلام) فدرا. سينشائج ةيرانج ٢ (بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإلامية الحكومي repository.uinbanten.ac.id. <http://repository.uinbanten.ac.id/4390/3/skripsi.bab.1-5.pdf>

- Firdaus, M. (2019). Problems in Expressing Arabic Language of Indonesian Students at Khartoum International Institute for Arabic Language. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(1). <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i1.7588>
- Fudhaili, A., Edidarmo, T., & ... (2023). Arabic Phoneme Learning Challenges for Madurese Students and the Solutions. *Jurnal Al Bayan: Jurnal* <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/15837>
- Guellil, I., Saâdane, H., Azouaou, F., Gueni, B., & ... (2021). Arabic natural language processing: An overview. *Journal of King Saud* <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1319157818310553>
- Khan, K. W., Ramzan, M., & Bibi, S. (2018). ORIENTATION PROGRAMME FOR FIRST YEAR MEDICAL STUDENTS. A QUALITATIVE STUDY: Orientation Programme. *Pakistan Armed Forces Medical Journal*. <https://pafmj.org/PAFMJ/article/download/2318/2012>
- Liang, G., Fu, W., & Wang, K. (2019). Analysis of t-test misuses and SPSS operations in medical research papers. *Burns & trauma*. <https://doi.org/10.1186/s41038-019-0170-3/5685937>
- Mahparaa, S. (2021). أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين الإسلامي. *MUDALLA: PROCEEDING INTERNATIONAL* <http://prosiding.arab-um.com/index.php/mudalla/article/view/921>
- Owens, M. F., & Roach, M. A. (2018). Decision-making on the hot seat and the short list: Evidence from college football fourth down decisions. *Journal of Economic Behavior & Organization*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0167268118300544>
- Palmer, C. V, & Traylor-Knowles, N. G. (2018). Cnidaria: anthozoans in the hot seat. *Advances in Comparative Immunology*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76768-0_3
- Qomari, N., & Roziki, K. (2018). *Implementing problem based learning method in teaching Arabic syntax*. repository.uin-malang.ac.id. <http://repository.uin-malang.ac.id/8285/>
- Rahmi, A. (2020). *An Analysis of First Language Interference on Students' Speaking of English as Foreign Language at Man 4 Mandailing Natal*. repository.uinsu.ac.id. <http://repository.uinsu.ac.id/11304/>
- Sesmiyanti, S., Antika, R., & Suharni, S. (2019). N-Gain Algorithm for Analysis of Basic Reading. ... of the 2nd International Conference on <https://doi.org/10.4108/eai.19-7-2019.2289527>
- Sinaga, R. R. F., & Oktaviani, L. (2020). The implementation of fun fishing to teach speaking for elementary school students. ... of English Language Teaching and

.... <https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/article/view/245>

Sulton, A. F. (2022). تطبيق طريقة الاتصال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السادس بالمدرسة. *etheses.iainmadura.ac.id*.
<http://etheses.iainmadura.ac.id/id/eprint/4907>

Ulfiatul, M. (2021). مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية المعارف. *eprints.uinsaizu.ac.id*.
https://eprints.uinsaizu.ac.id/10603/1/Cover_Bab%20I_Bab%20V_Daftar%20Pustaka.pdf

Usman, M. (2016). On consistency and limitation of independent t-test Kolmogorov Smirnov Test and Mann Whitney U test. *IOSR Journal of Mathematics*.
<https://m.utcg6e.com/iosr-jm/papers/Vol12-issue4/Version-5/E1204052227.pdf>

ابراهيم, ه. ع. ا. (n.d.). أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية بعض مهارات الحس العددي ودافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات المتميزات. *Journal of Education College Wasit ...*, 2021.
<http://eduj.uowasit.edu.iq/index.php/eduj/article/view/2372>

الرفيعي, ق. ذ. ع. ع. (n.d.). اثر استراتيجية الكرسي الساخن في إكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد. *Journal of Education College ...*, 2020.
<http://eduj.uowasit.edu.iq/index.php/eduj/article/download/1252/1007>

العمر, ذ. (٢٠٢١). أثر استراتيجية الكرسي الساخن في مهارات فهم المسموع بمبحث اللغة العربية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في الأردن- *Jordan Journal of Applied Science- Humanities*
<https://jjoas.asu.edu.jo/index.php/jjoas-h/article/view/60>

توم, م. ص. ه. (n.d.). أثر إستراتيجية الكرسي الساخن في التحصيل لوحدة الحركة الموجية والصوت لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدينة قلقيلية. 2022.
<https://repository.najah.edu/items/46d5ddee-3a5c-4e22-8d30-c65cdb61ea2>

خضري. (n.d.). تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على دافعية التعلم ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر (مبادئ التدريس) لطلاب كلية التربية الرياضية *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*. جامعة ٢٠٢٢.
https://jsbsh.journals.ekb.eg/article_273609_b0c8229e2590c0edc58201afd34b0e74.pdf

رحمة (n.d.). فعالية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن

بمدرسة جمعية الخير المتوسطة الإسلامية تشيבות Repository.Uinjkt.Ac.Id.

<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/46679>

سويلم, الرحمن, د. ع., شاهين, أ. (n.d.). & ... فعالية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن علي

مستوي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. *المجلة العلمية*

للبحوث ... ٢٠٢٣, https://journals.ekb.eg/article_328094.html

عي, م. خ. ع. (n.d.). أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي

في مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير العلمي لديهن ..., *Journal of Tikrit University for*

2023.

[https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=18176798&AN=177382417&h=7nrt6y5ZID%2F1trseE8](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=18176798&AN=177382417&h=7nrt6y5ZID%2F1trseE8VKsAsXJorJqG6eIuYpGEw3R9KtD3p6BZtjxeXNf2f8hBBN7K0SiL%2F6Bsm%2FATCnCbBopg%3D%3D&crl=c)

[VKsAsXJorJqG6eIuYpGEw3R9KtD3p6BZtjxeXNf2f8hBBN7K0SiL%2F6Bsm%2FATCnCbBopg%3D%3D&crl=c](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=18176798&AN=177382417&h=7nrt6y5ZID%2F1trseE8VKsAsXJorJqG6eIuYpGEw3R9KtD3p6BZtjxeXNf2f8hBBN7K0SiL%2F6Bsm%2FATCnCbBopg%3D%3D&crl=c)